

Међународна конференција

„РАНО И ПОЧЕТНО УЧЕЊЕ СТРАНИХ ЈЕЗИКА У ФОРМАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ“

7. и 8. октобар 2016. године

Филолошки факултет Универзитета у Београду

Са жељом да се обележи историјски значајан педесетогодишњи јубилеј учења страних језика на најранијем школском узрасту у Србији, Филолошки факултет Универзитета у Београду, Друштво за културну сарадњу Србија-Француска и Друштво за стране језике и књижевности Србије организовали су Међународну конференцију „Рано и почетно учење страних језика у формалном образовању“.

На скупу је учествовало 47 научника, истраживача и професора, из наше земље и из иностранства (Босна и Херцеговина, Бугарска, Македонија, Немачка, Словенија, Румунија, Белгија), који су поднели укупно 38 реферата и одржали два пленарна предавања. Пленарно предавање првог радног дана одржала је проф. др Душанка Точанац, која је, као учесница давнашњег и далекосежно успешног експеримента увођења наставе страних језика у ниже разреде основних школа, сведочила о историјату ове идеје, начину спровођења и одрживости резултата постигнутих у последњих пола века. Другог дана скупа пленарно предавање одржала је Шантал Милер (Chantal Myller) из Белгије, координаторка европског пројекта Comenius 2.1: “Early language learning: getting to know multicultural and multilingual Europe through the history of nations”, која је прика-

зала публикације Европског центра за модерне језике Савета Европе (Грац, Аустрија).

На крају првог радног дана уприличена је и дискусија за округлим столом, која је указала на актуелне проблеме у овој области и свима пружила прилику да укратко изнесу своја досадашња искуства, као и да представе своје планове за будућност и могуће нове пројекте. Аргументовано и конструктивно се разговарало на тему образовања наставника за потребе наставе на раном узрасту, образовне политике вишејезичности и статуса страних језика у образовном систему, као и могућих даљих истраживачких перспектива у овом домену. Посебно је указано на нестајање вишејезичности у нашем образовању и на чињеницу да увођење више страних језика у школе, на жалост, није довело до стварања и развијања вишејезичности неопходне у модерном свету.

С једне стране, стратешко планирање наставе страних језика у нашем друштву, а упркос напорима струке, није адекватно и све више упућује на закључак о угрожености страних језика у настави уопште. Декларативни ставови просветних власти не прерастају у задовољавајуће резултате, иако се неки од приоритета Министарства просвете, науке и технолошког развоја односе на развијање вишејезичности и интеркултуралности у образовању, а ради реализације стратешких циљева које је Република Србија поставила у стратешким документима развоја Србије до 2020. године.

С друге стране, и поред вишедеценијског искуства у области наставе и учења страног језика на раном узрасту, проблеми са којима се срећемо у пракси су велики. Истакнути су следећи: недовољна и неадекватна стручна оспособљеност професора страних језика за рад са децом млађег школског или предшколског узраста, слаба искоришћеност веома стручних кадрова какви су дипломирани учитељи који су завршили посебну обуку на модулима за енглески језик, непостојање наставног плана и програма за наставу страних језика на предшколском узрасту. Додали бисмо такође и чињеницу да нека истраживања показују да квалитет наставе страних јези-

ка уопште опада. Примећено је такође да приватне школе језика показују већу спремност да на савремен начин организују наставу страних језика, да ангажују дипломиране учитеље са завршеним модулом за енглески језик, да редовно проверавају оспособљеност професора и улажу у наставне материјале. У приватним школама језика постоји и потражња за већим бројем страних језика, али је приметан и недостатак уџбеника и наставних материјала за све језике, као и доминација страних издавачких кућа на домаћем тржишту уџбеника страних језика.

Указано је на недостатак прецизних и свеобухватних статистичких података о учењу страних језика у Србији и на сталну потребу да се шири јавност обавештава о неопходности познавања страних језика. Планирано је састављање историјата наставе страних језика на раном узрасту код нас, а под руководством проф. др Душанке Точанац. Истакнуто је да стручна удружења професора страних језика морају да се залажу за побољшање положаја страних језика у нашем образовном систему, а под тим се посебно подразумева други страни језик у основном и средњем стручном образовању, као и изучавање страног језика струке на универзитетима.

Ана Вујовић, Наташа Јанковић
Учитељски факултет Универзитета у Београду